

湖南应用技术学院 党委行政办公室文件

关于举办湖南应用技术学院第四届大学生职业 规划大赛的通知

校属各单位：

为贯彻落实《教育部关于举办第三届大学生职业规划大赛的通知》精神，加强我校生涯教育和就业指导，增强大学生职业规划意识，指导其及早做好就业准备，以择业新观念打开就业新天地，促进高质量充分就业，学校定于 2025 年 10 月至 12 月举办第四届大学生职业规划大赛。现将有关事项通知如下。

一、大赛主题

筑梦青春志在四方，规划启航职引未来

二、大赛目标

努力将大赛打造成强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场。通过举办大赛，更好实现以赛促学，引导大学生树立正确的成长成才观和择业就业观，科学合理规划学业与职业发展，提升就业竞争力；以赛促教，促进高校强化生涯教育，做实做细就业指导服务；以赛促就，广泛发动行业企业参与，推动人才供需有效对接，全力促进毕业生高质量充分就业。

三、组织机构

（一）大赛设立组织委员会（以下简称大赛组委会），负责大赛的组织实施。

主 任：	乔 臣	李旋旗			
副主任：	丁春茹	江正云	汪友仁		
成 员：	陈梦稀	刘治国	李友谊	黄 文	文建奇
	何 力	杨品红	江新军	何 曦	徐小兵
	郭俊兰	汪永琳	李 皓	卢发松	龚 云
	杨治华	张 波	杜红梅	张光伏	杨 曼

领导小组下设办公室，与创新创业就业学院合署办公。

（二）本次大赛由创新创业就业学院承办，教务处、学生工作部、招生就业处协办。

（三）大赛设立专家委员会，由校外专家组成，主要负责决赛评审与赛事指导工作。

四、大赛内容

（一）主体赛事

包括面向学生的成长赛道、就业赛道和面向教师的课程教学赛道。

1. 成长赛道。主要面向本、专科非毕业年级学生，考察其树立生涯发展理念并合理设置职业目标、围绕实现目标持续行动并不断调整的成长过程，通过学习实践提升综合素质和专业能力，体现正确的择业就业观念。（详见附件1）

2. 就业赛道。面向本、专科高年级计划求职学生，考察其求职实战能力，个人综合素质、专业能力与目标职业的契合度，个人发展路径与就业市场需求的适应度。（详见附件2）

3. 课程教学赛道。面向校内开设的大学生职业发展与就业指导类课程（不含创新创业类课程和相关专业类课程），考察课程建设和创新情况以及实施效果。（详见附件3）

（二）同期活动。

1. 创新创业就业学院负责开展职业规划大赛培训、就业咨询、简历诊断、生涯人物访谈、课程教学研讨等系列活动，组织全体教师参加课程教学赛道竞赛，组织大一学生参加报名。

2. 招生就业处负责组织企业进校园开展招聘活动，推动人才供需有效对接。

3. 学生工作部组织职业规划大赛主题班会，介绍赛事与评审标准，宣讲职业规划与就业指导的作用与意义，积极引导学

开展职业探索，发动学生完成职业规划大赛网上报名。

4. 各二级学院充分重视大学生职业规划，组织参赛学生进企业，了解行业发展现状，了解企业岗位能力素质要求，督促学生补齐短板。

5. 教务处组织开展课程教学赛道竞赛。

五、大赛安排

（一）参赛对象

全校学生

（二）学生报名

1. 学生登录创新创业虚拟仿真训练平台，在平台完成大赛要求的相关测试，形成测评报告并下载，作为职业规划书的内容。平台网址 <http://hatu.cying.com.cn/common/index.erun>，账号为 hatu_+学生本人的学号，原始密码为 123456。

2. 学生登录全国大学生职业规划大赛报名网，完成报名环节，报名网址：zgs.chsi.com.cn。

3. 学生报名比率纳入组织奖评选内容。二级学院将报名汇总表、生涯发展报告和生涯发展展示 PPT 电子版交创新创业就业学院，联系人罗方利，电子邮箱：616615384@qq.com。

（三）院赛（2025 年 10 月 27 日—11 月 24 日）

二级学院组织院赛，邀请 1 名创新创业就业学院教师现场观摩。根据学院学生人数推荐参加复赛的选手(含专科)名额如下：

序号	学院	本科组		专科组	
		成长赛道	就业赛道	成长赛道	就业赛道
1	机电工程学院	7	3	2	2
2	经济管理学院	8	4	1	2
3	农林科技学院	7	3	1	1
4	设计艺术学院	7	3	1	1
5	外国语学院	4	2		
6	文化传媒学院	5	2		
7	信息工程学院	7	3	1	2

（四）复赛（2025 年 11 月 27 日—11 月 31 日）

由创新创业就业学院组织专家对报送的参赛选手材料进行评选, 并进行现场展示评审, 评审出本科组成长赛道 20 名选手、就业赛道 6 名选手, 专科组成长赛道 3 名选手、就业赛道 3 名选手进入校级决赛。

（五）决赛

2025 年 12 月 5 日上午举行决赛, 地点: 24 栋-101 路演厅。

（六）课程教学赛道竞赛

2025 年 12 月 8 日举行决赛, 地点: 24 栋-101 路演厅。

六、奖项设置

（一）学生奖

本科组成长赛道: 一等奖 3 名, 奖金各 300 元; 二等奖 7 名, 奖金各 200 元; 三等奖 10 名, 奖金各 100 元。

本科组就业赛道：一等奖 1 名，奖金 300 元；二等奖 2 名，奖金各 200 元；三等奖 3 名，奖金各 100 元。

专科组成长赛道：一等奖 1 名，奖金 300 元；二等奖 1 名，奖金 200 元；三等奖 1 名，奖金各 100 元。

专科组就业赛道：一等奖 1 名，奖金 300 元；二等奖 1 名，奖金 200 元；三等奖 1 名，奖金 100 元。

（二）优秀指导教师奖

5 名，奖金各 500 元（不重复计算）。

（三）组织奖

班级组织奖：10 个，奖金各 500 元。

学院组织奖：2 个，奖金各 2000 元。

（四）课程教学赛道

一等奖 1 名，奖金 500 元；二等奖 2 名，奖金 400 元；三等奖 3 名，奖金 200 元。

（五）获奖选手按排名推荐参加湖南省第三届大学生职业规划大赛。

七、注意事项及要求

1. 参赛作品要求以国赛文件为准。

2. 创新创业就业学院负责开通创新创业虚拟仿真训练平台学生账号，指导学生通过虚拟仿真平台进行测试。

3. 各二级学院报送的复赛项目必须经创新创业就业学院老师指导，指导老师必须全程参与学生项目的指导。

- 附件：1. 第四届湖南应用技术学院大学生职业规划大赛成长赛道方案
2. 第四届湖南应用技术学院大学生职业规划大赛就业赛道方案
3. 第四届湖南应用技术学院大学生职业规划大赛课程教学赛道方案

湖南应用技术学院党政办公室

2025年10月31日

党政办公室

附件 1

第三届全国大学生职业规划大赛成长赛道 方 案

一、比赛内容

考察学生树立生涯发展理念并合理设定职业目标、围绕实现目标持续行动并不断调整的成长过程，通过学习实践提升综合素质和专业能力，体现正确的择业就业观念。参赛学生可获得实习机会。

二、参赛组别和对象

成长赛道设高教组和职教组，参赛对象为普通高等学校全日制本、专科非毕业年级在校学生。高教组主要面向普通本科非毕业年级学生，职教组主要面向职教本科、高职（专科）非毕业年级学生。

三、参赛材料要求

选手在大赛平台（网址：zgs.chsi.com.cn）提交以下参赛材料：

（一）生涯发展报告：介绍设定职业目标的过程；实现职业目标的具体行动和成效；职业目标及行动的动态调整等（PDF 格式，文字不超过 2000 字，图表不超过 5 张）。

（二）生涯发展展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

四、比赛环节

成长赛道设主题陈述、评委提问和天降实习 offer(实习意向) 环节。各环节根据实际情况可适当调整。

(一) 主题陈述 (7 分钟): 选手结合生涯发展报告作陈述。

(二) 评委提问 (5 分钟): 评委结合选手陈述和现场表现提问。

(三) 天降实习 offer (2 分钟): 用人单位根据选手表现, 决定是否给出实习意向, 并对选手作点评。

五、评审标准

指标	说明	分值
职业目标	职业目标能够将个人理想与国家需要、经济社会发展相结合, 体现正确的择业就业观念	30
	结合所学专业多渠道了解相关行业发展趋势和就业市场需求, 综合分析个人能力优势、兴趣特长、成长路径等, 合理设定职业目标或方向	
	基于职业目标对综合素质和专业能力等方面要求, 科学分析个人现实情况与职业目标间的差距, 制定合理可行的成长计划	
学习实践行动	围绕目标职业要求, 结合学校育人特色和所学专业, 利用学校及社会资源开展学习实践	50
	学习实践行动取得阶段性标志性成果, 接近职业目标要求	
优化改进	及时对学习实践行动成效进行自我评估和反思, 总结分析收获、不足和原因, 在成长过程中对职业目标和学习实践行动路径进行动态优化	20
总分		100

六、奖项设置

成长赛道设置金奖、银奖、铜奖，以及优秀指导教师奖等奖项。

第三届全国大学生职业规划大赛就业赛道 方 案

一、比赛内容

考察学生求职实战能力，个人综合素质、专业能力与目标职业的契合度，个人发展路径与就业市场需求的适应度。参赛学生可获得岗位录用意向。

二、参赛组别和对象

就业赛道设高教本科生组、高教研究生组和职教组，参赛对象为普通高等学校全日制本、专科高年级计划求职学生，以及全体研究生。高教本科生组面向普通本科三、四年级（部分专业五年级）学生（不含已通过推免等确定升学的毕业年级学生），全体第二学士学位学生；高教研究生组面向全体研究生；职教组面向职教本科三、四年级学生和高职（专科）二、三年级学生。

三、参赛材料要求

选手在大赛平台（网址：zgs.chsi.com.cn）提交以下参赛材料：

（一）求职简历（PDF 格式）。

（二）求职综合展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

（三）辅助证明材料，包括实践、实习、获奖等证明材料（PDF 格式，整合为单个文件，不超过 50MB）。

四、比赛环节

就业赛道设主题陈述、综合面试、天降 offer（录用意向）环节。各环节根据实际情况可适当调整。

（一）主题陈述（6 分钟）：选手结合求职综合展示 PPT，陈述个人求职意向和职业准备情况。

（二）综合面试（6 分钟）：评委提出真实工作场景中可能遇到的问题，选手提出解决方案；评委结合选手陈述自由提问。

（三）天降 offer（2 分钟）：用人单位根据选手表现，决定是否给出录用意向，并对选手作点评。

五、评审标准

指标	说明	分值
职业目标	能够结合就业市场需求和个人所学专业、能力及兴趣等特点，合理设定职业目标	10
	深入调研并准确把握目标职业的任职要求、工作内容、基本流程和发展路径等	
岗位胜任力	具备目标岗位所需综合素质，如思维认知、沟通协作能力和执行力等，具有敬业奉献的职业精神	40
	具备目标岗位所需专业知识和技能要求，有相关实习实践经历，具备解决实际问题的专业能力	40
发展潜力	具备持续学习能力、创新精神和应对不确定性挑战的潜质，适应未来职业发展要求和就业市场需要	10
总分		100

六、奖项设置

就业赛道设置金奖、银奖、铜奖，以及优秀指导教师奖等奖项。

第三届全国大学生职业规划大赛课程教学赛道 方 案

一、比赛内容

围绕落实立德树人根本任务、促进高质量充分就业，考察高校面向国家社会发展需要和学生全面发展需求，开设的大学生职业发展与就业指导课程建设情况、改革创新和实施效果，以及授课教师教学水平。

二、参赛组别和对象

（一）参赛组别：设高教组和职教组，高教组面向普通本科院校，职教组面向职教本科和高职（专科）院校。

（二）参赛对象：普通高等学校开设的大学生职业发展与就业指导类课程（不含创新创业类课程和相关专业类课程），每校限 1 门，学校确定 1 名课程主讲教师（须是学校在编或正式聘用人员）作为选手参加现场比赛。比赛主要面向必修课程，有特色的选修课程也可参赛，课程近 3 年开设至少 2 轮。

三、赛程安排

（一）省赛选拔（2025 年 10 月—11 月）

1. 省赛由各地负责组织，参照本赛道方案自主确定高校参赛名额、比赛环节、评审方式和奖项设置等。推荐课程要注重优

中择优、兼顾高校类型。鼓励各地同期开展教师教育培训、课程研讨等交流活动。

2. 大赛组委会综合各地高等教育规模、大学生职业发展与就业指导课程开设情况等因素，分配全国总决赛参赛名额。各地12月10日前完成全国总决赛参赛课程和选手推荐工作。

（二）全国总决赛（2026年1月）

1. 网络评审（12月）：大赛组委会将组织专家对参赛课程材料进行评审，约100人晋级现场比赛。

2. 现场比赛（1月）：选手现场进行课程建设情况汇报、教学展示、互动答辩三个环节的比赛。

四、参赛材料要求

（一）课程教学赛道参赛申报表。包括课程概述、课程目标、课程团队、特色创新点等方面内容。

（二）课程支撑材料。包括课程教案、评教结果及其他证明材料（合并成单个PDF格式文件，不超过30MB）。

（三）全国总决赛现场比赛课程汇报材料。提交时间、内容及格式等要求另行通知。

（四）参赛课程应保证相关参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛选手及所在高校承担相应责任。

请在全国大学生职业规划大赛官网（网址：zgs.chsi.com.cn）下载课程教学赛道参赛申报表、课程支撑材料一览表等材料。

五、现场比赛环节

(一)课程建设情况汇报(6分钟)。选手展示课程创新探索、实施情况、成效体现等。

(二)教学展示(10分钟)。选手提供5个教学节段,现场随机抽取1个进行无生授课模式讲授。

(三)互动答辩(6分钟)。评委针对选手汇报情况和教学展示提问,主要考察课程建设水平、特色改革创新(探索)效果等。

六、评审标准

现场比赛选手最终成绩由网络评审和现场比赛两部分成绩组成。

一、网络评审		
评价维度	评价要点	分值
1.课程定位及目标	围绕国家经济社会发展需求和学校办学定位设置课程,与思想政治教育、专业教育深度融合,体现就业育人理念,突出专业性、前瞻性、实操性	10
	课程目标落实立德树人要求,以服务学生发展为中心,遵循学生成长规律,引导学生从实际出发选择职业和工作岗位、提升学生生涯规划能力和求职就业能力,促进高质量充分就业	
2.课程性质及覆盖面	课程正式纳入人才培养方案,面向有就业意愿或求职需要的学生群体开设,结合校情、学情设置必修课或选修课,合理确定课程开设年级、学时及学分,优先支持覆盖所有学生的必修课	10

一、网络评审		
评价维度	评价要点	分值
3.课程教师团队	课程教师团队负责人具备较高专业素养，熟练掌握生涯教育理论，具备就业指导专业能力，就业工作经验丰富，能够结合学校实际情况建立结构规模与授课学生覆盖面相匹配，专业素养过硬的教学团队	15
	课程教师团队成员相对稳定，具有良好的梯队结构、学缘结构、职称结构，校外兼职教师配备合理，体现所在学校的学科专业或行业特色，满足课程教学实际需要，能够结合学生学情和需求进行有针对性的课程创新改革	
4.课程内容及设计	课程内容围绕生涯规划指导、就业观念引导、就业政策解读、求职技能提升等其中一个或多个方面组织设计，体现思想性、学术性和时代性相统一，兼顾课程共性与学校个性	20
	综合运用多种教学策略，结合内容采用丰富的教学活动。注重教学互动，强化学生主体意识，能够通过教学有效引发学生思考和行动	
	课程内容与本地区，本学校相关政策、形势、案例结合良好，各类教学案例和资源有时效性，强化职业体验和就业实习实践，与理论授课协同配合，提升实践教学的有效性。鼓励学生结合课程学习完成大赛平台生涯闯关	

一、网络评审		
评价维度	评价要点	分值
5.课程建设与改革	课程开设3年以上，在建设发展过程中持续改进优化，课程资源等建设成果突出，出版或选用高质量教材，按需组织修订或更新调整	15
	形成较有特色课程建设模式，教学研究及教改成果丰富，获得代表性教学奖励	
	有今后3年的课程建设计划，改进方向明确，问题导向、效果导向突出，改进措施具体可行	
6.课程特色创新点	注重通过理念创新、内容拓展、教学方法创新、技术手段运用等，不断提升课程质量。课程设计充分结合中国传统文化和时代需要，注重融入专业特色。鼓励结合学校特色和学生特点探索中国特色生涯教育理论创新，课程更好结合经济社会发展需要，实现课程与就业工作良性互动	20
	教学中精准把握学生个性化诉求，运用AI赋能、体验式学习等手段开展教学方法创新，具备较强的借鉴和推广价值	
7.课程实施成效	课程教学满足学生生涯规划和求职就业的真实需求，学生的评教结果满意度水平高，基于学生评教结果开展教学研究，持续改进优化课程教学	10
	课程达到预期目标，学生更加积极投入专业学习、主动开展实习实践，学生就业去向与学校定位、人才培养目标总体一致	
总分		100

二、现场比赛		
评价维度	评价要点	分值
1.课程建设情况 汇报与互动答辩	规定时间内汇报课程创新方法、实施情况、效果体现等。回答问题能够体现教师对课程建设的理解和思考，反映课程建设的特色、水平和对发展促进作用	50
2.教学展示	围绕主题合理设计内容，采用适当教学方法，体现对学生实践行动的促进，实现预期教学目标	50
	通过教学展示体现教师实际教学的经验，突出以学生为主体，熟练运用生涯教育理论和方法，解决学生生涯发展中的实际问题	
总分		100

七、奖项设置

课程教学赛道全国总决赛设金奖、银奖、铜奖、优秀奖等奖项。

八、成果推广

教育部将结合上届及本届课程教学赛道赛事成果，开展全国高校职业发展与就业指导金课培育工作。