

湖南应用技术学院文件

湖应院发〔2021〕42号

关于印发《湖南应用技术学院本科教学工作合格 评估整改方案》的通知

校属各单位：

《湖南应用技术学院本科教学工作合格评估整改方案》经学校党委会、董事会、校务会研究同意，现予印发，请遵照执行。

附件：湖南应用技术学院本科教学工作合格评估整改方案



抄送：校领导、校属各单位

湖南应用技术学院党政办公室

2021年4月22日印发

附件

湖南应用技术学院 本科教学工作合格评估整改方案

2021年3月21日至25日，由国评专家组成的评审组，对我校本科教学工作进行了为期4天的诊断性评估。通过实地考察、走访、深度访谈、听课看课、调阅课程试卷和毕业设计（论文）以及学校相关制度文件、召开座谈会等方式对学校的本科教学工作给出了较全面的诊断意见和工作改进建议。

为全力推进学校本科教学评建工作，真正做到“以评促建”，促进学校教学质量和办学水平上新的台阶，确保顺利通过教育部对我校的本科教学工作合格评估，对照专家组反馈的意见和建议，结合学校实际，特制定本整改工作方案。

一、整改工作目标

1. 锚定诊断评估问题清单，对照评估报告体量要求制定对应各项工作整改方案，拟定针对性的整改措施、确定完成整改任务的线路图和时间表。

2. 统一思想，明确定位，结合实际，加大师资和教学条件建设的投入力度，加强学校内涵建设，确保合格评估指标40个观测点全面达标。

3. 齐抓共管，责、权、利明晰，并实行责任追究制。

4. 加大迎评宣传力度，营造良好的迎评工作氛围，激发湖应师生迎评促建内生动力，以饱满的热情和扎实的工作完成各项整改工作任务。

二、评估整改工作机构及工作职责

（一）评估整改工作领导小组

组 长：李少夫

副组长：李旋旗 李 敏

成 员：刘孟初 齐淑兰 王文龙 李新华 贺修裕

谢自强 李子毅 汪友仁

办公室与评建处合署办公，评建处处长任办公室主任。

工作职责：

1. 建立董事会领导，各专项工作组和教学院齐抓共管的工作机制；
2. 全面领导整改工作，审定各项整改工作方案，对整改工作的重大问题做出决策。

（二）评估整改工作组

组 长：全 快

副组长：江 丽

成 员：相关职能处室负责人，教学院负责人

工作职责：

1. 制定学校评估整改工作方案；
2. 分析、整理诊断评估专家反馈的问题和建议，编制与评估指标体系分类对应的整改问题清单；
3. 组织各专项工作组和教学院，制定各自整改实施方案、整改措施、完成整改任务的线路图和时间表，并归档备案；
4. 负责各项整改工作的协调与处理，及时向领导小组请示汇报整改工作情况；
5. 组织专家定期检查各项目工作和教学院的整改工作完

成情况并发布检查情况通报；

6. 完成领导小组交办的其他工作。

（三）评估整改工作督查组

责任领导：组长：刘孟初

副组长：杨宏禧 余清明 蹇少祥

组 员：涂恒煜 袁书利

工作职责：

1. 对全校评建工作实行全程监督；

2. 督查各职能部门、二级学院的整改落实情况并落实责任追究。

三、整改工作进程

整改工作在校董事会、党委会、校务会的领导下进行，由评建处和专项工作组牵头，各责任部门、教学院各负其责，确保按时整改到位。

4月中旬，根据教育部专家组诊断评估反馈的意见和建议，对标梳理，对表安排，拟定项目和措施，完成学校本科教学工作合格评估整改工作总体方案制定，明确举措、任务分工和整改时限，并根据整改方案制定工作推进进度表。对部分时效性很强的整改项目，学校有关部门要应即启动整改工作。

4月下旬—7月中旬，各专项工作组、各部门及各教学院认真组织实施整改方案，全面落实各项整改工作任务，切实解决存在的问题。

7月中旬完成第一轮整改并进行学校自评检查；随期开展第二轮整改，解决第二阶段评建工作中存在的主要问题，努力

缩小与评估指标的差距，做到办学条件基本达标，教学管理基本规范。

8月上旬—9月上旬，全面完成整改工作任务，学校组织对整改工作情况进行全面验收，并择期开展第二次国评专家诊断评估。

10月中旬—2022年3月，开展临评前整改，查漏补缺，完成本科教学工作合格评估各项准备，并与教育部教育厅做好明年上半年参加正式评估的衔接工作。

四、整改任务与措施

（一）本次诊断评估，专家组共反馈问题清单 100 多条，并提出若干整改建议与措施，对应到相应观测点（见附件），由各专项工作组、各部门认真落实。

（二）附件中所列问题并未涵盖全部观测点，在此基础上，各专项工作组、各部门应根据自身情况制定切实可行的整改办法。

（三）问题清单中的突出问题和重大问题各 15 个，由学校集中研究解决办法，由各专项工作组、各部门执行，清单如下：

1. 突出问题 15 个：

（1）学校的办学定位虽然较为明确与清晰，但是在表述上不够准确。定位在广泛形成共识，推进落实上问题大，学校整体上缺少系统科学的顶层设计和发展规划。

（2）教师数量严重不足，生师比严重超标，实际达到 25.67: 1，个别专业生师比甚至达到 37:1。（17-19 年新办本科学校生师比趋势分别为 19: 1、18.92:1、17.35:1）

(3) 教师队伍结构矛盾突出。教师年龄、学历、专业技术职务等结构不尽合理。正高职称和博士学位教师占比过低，低学历、低职称占比过高，本科生及以下占比达 37.8%，初级无职称占比高达 37.72%；缺乏高层次的领军人才；教师队伍流失较严重，队伍稳定性存在很大问题。

(4) 教师培养培训体系尚未建立，不能有效开展。

(5) 学校基础和专业实验室少，实验设备陈旧、台套数偏少。生均数学设备值过低，学校上报数据为 0.52 万，全国常模数据已经达到 0.95 万元，差距较大。

(6) 生均纸质图书数不达标。

(7) 信息化智能化校园建设严重滞后。

(8) 教学行政用房、体育馆建设等教学基本场所和基本设施建设滞后。

(9) 近两年教学经费刚刚勉强达标，但远远达不到全国接受评估的民办高校的平均水平，评估不具备优势。（生均教学日常运行支出 1459.67/2395.4；本科专项教学经费 960.93/2541.53）

(10) 课程资源建设存在严重缺口，课程建设水平低，专家听课满意低，标志性课程少。

(11) 未建立面向产出的学习评价机制，考核过于简单，课程考试、毕业设计（论文）过程管理不到位。

(12) 教学管理队伍数量不足、结构不够合理，稳定性差，管理能力和水平亟待提高。

(13) 教学质量监控体系还不健全，闭环还没有完全形成。

(14) 缺少对学校长期发展积淀和价值体系的校园文化，缺乏对办学精神进行挖掘和凝练，校园文化建设差距较大。

(15) 专业基本理论在培养上缺乏厚度。

在 15 个突出问题中，涉及到人、财、物一票否决的有“生师比”、“教学经费投入”、“图书资料和校园网建设与利用”和“校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用”等。

2. 重大问题 15 个：

(1) 学校治理和管理能力还较薄弱，集体教育思想观念陈旧，相当数量干部缺乏思路和创新动力，不少接受访谈的干部不能准确回答所提出的问题，甚至答非所问。

(2) 对培养应用型人才的办学思路不够清楚，人才培养体系构件缺失。部分专业的人才培养目标定位不明确，导致课程体系设置、课程教学内容不合理。

(3) 产学研合作刚刚起步，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面均很薄弱。

(4) 教学水平整体效果并不理想，教学方法传统单一，缺乏教学设计，缺乏问题设计、结果导向（OBE）教育理念。

(5) 图书馆管理手段落后，不能方便高效进行数据采集、交流信息和管理，图书馆阅读氛围差。

(6) 缺少明确的专业设置条件和合理的建设规划，专业调整缺少科学的论证，随机性强。

(7) 人才培养修订结果有待完善，部分专业课程设置不合理，各类课程学生比例不能满足国标要求，培养方案执行情

况不佳。

(8) 部分课程教学内容，考核方式方法与大纲不符，课堂教学以传统讲授为主，中规中矩，不能体现以学生能力培养为中心，课程思政、创新创业精神和能力培养不足，信息量不足，师生互动模式化。

(9) 综合性、设计性实验严重缺乏。

(10) 毕业设计（论文）管理规划有待加强，质量有待提升。

(11) 教学管理制度体系规范性、完备性有待提高，执行制度的严格性和有效性有待加强。

(12) 学生学习氛围，学习积极性、主动性需进一步加强。

(13) 需要加强高质量的课外科技活动、创新创业类活动和以提高学生综合素质为目的文体活动，扩大学生的参与面。

(14) 加大心理健康咨询投入，改进心理健康咨询场所建设。

(15) “大思政”工作格局尚未形成，课程思政理念尚未深入人心，“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革亟待落实。

五、整改工作要求

(一) **高度重视，认识到位。**诊断评估的整改工作对学校后期自评自建工作的推进作用极大，甚至直接影响到合格评估的最终结果，全校上下要将思想认识高度统一到合格评估评建工作上来，形成工作合力，以评估工作压倒一切，当前至正式评估之前，学校所有工作都要服从和服务于评估工作，学校各单位都要营造并形成“一切为了评估工作，一切工作围绕评估”、“人人参与评估，人人为评估做贡献”的良好氛围。

（二）齐抓共管，改进结合。诊断评估整改工作问题多、任务重，各专项工作组、各单位要按照（湖应院发〔2020〕16号）文件精神，以本次整改清单列出的突出问题为重点，由7个专项工作组归口管理负责，并根据各专项工作的计划任务，核定工作经费，列入2021年的经费预算，做到人、事、财权下放，各单位、各评门要认真做好整改期间的阶段性工作总结并进行评估考核。全校师生员工要树立大局意识，服从学校诊断评估整改工作领导小组的统一安排，按任务清单抓细落实，稳步推进，按期整改到位。

（三）奖罚分明，确保成效。为确保整改工作落到实处，学校董事会、党委、行政要切实加强责任把评建整改工作的落实情况作为当前督察工作的重点，学校将加大诊断评估整改工作的奖惩力度，对整改工作不到位造成不良影响的单位和个人，将严格执行《湖南应用技术学院迎评促建工作奖励与处罚暂行办法》进行通报并依规给予处理，对做出成就和贡献的单位、个人给予奖励。

本次诊断评估专家发现的问题，涉及各个学院和个人的由学校协同各二级学院清查到人予以公布和通报，以儆效尤。

附表：本科教学工作合格评估评建工作各部门、单位存在问题
及整改清单

附表

本科教学工作合格评估评建工作各部门、单位存在问题及整改清单

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
一、办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1.1.1 学校定位与规划	*学校的办学定位虽然较为明确与清晰,但是在表述上不够准确。定位在广泛形成共识,推进落实上问题大,学校整体上缺少系统的顶层设计和发展规划。	1. 通过讨论、研究和专家论证,凝练出学校办学定位的准确表达和释义。 2. 组织全校师生员工学习、理解学校办学定位、校训、校风等,使之能指导各项工作开展和各类计划,规划的编制。 3. 由党政办制定具体方案督促协调相关部门,在全校范围内开展学习,明确什么是应用型本科、应用型本科的任务、学校治理体系、人才培养体系、质量评价体系、教育教学的改革内容,对应用型人才培养形成思想上的共识,工作上的一致,加快创立本科意识。	党政办各单位配合执行	4月15日	李少夫 刘孟初 李旋旗	杨宏禧 潘艳艳
			十四五发展规划太粗糙:低级错误较多。可以看出学校上下对规划不重视,没有对规划研制工作加强领导、精心组织。	加强组织领导,统筹协调,凝聚共识,做好学校“十四五”规划编制工作。	党政办	4月30日前	李旋旗 刘孟初	杨宏禧 潘艳艳
			学校的章程还停留在纸上没有认真执行,管理模式和运行机制有待进一步完善。	抓紧完成学校章程的修订完善。	党政办	4月30日	李旋旗 刘孟初	杨宏禧 潘艳艳
	1.2 领导作用	1.2.1 领导体制	党委书记缺岗	向上级部门反映,争取早日委派书记。	党政办		李旋旗 刘孟初	杨宏禧 潘艳艳
		1.2.2 领导能力	校领导及中层干部调研访谈对办学定位的认识五花八门,不少中层以上领导干部对评估内容和指标体系理解不深不透。	对凝练出的办学定位,给出准确的诠释,通过专题会议强化对办学定位的认识与理解,组织全员深入学习评建手册掌握评建工作应知应会并定期进行考核。	党政办	7月15日	李少夫 刘孟初	杨宏禧 潘艳艳

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
一、办学思路与领导作用	1.2 领导作用	1.2.2 领导能力	学校领导班子整体年龄偏大，学历偏低，总计 10 人中硕士学位 3 人、无学位 5 人，在全国高校中是比较少见的；分管学生工作的副校长不是党员，二级学院学工是党总支副书记分管，这个关系是否不妥？	董事会、党委会研究方案，逐步完善干部结构。	党政办	7 月 15 日	李少夫 刘孟初	杨宏禧 潘艳艳
			干部队伍的学历和职称层次较低，领导能力和管理水平有待提高。	1. 出台相关文件，制定干部队伍培训计划，激励年轻干部在职学习，逐步提高干部队伍的学历层次； 2. 定期或不定期地组织干部开展教育、管理理论学习，提高他们管理理论水平掌握，高等教育管理规律； 3. 组织干部积极参加校际交流学习，开阔眼界，拓宽知识面； 4. 组织干部参加在职培训，提升他们的管理能力和水平。	人事处 组织部	7 月 15 日	李少夫 刘孟初	李 波 莫 华
			管理队伍的组织架构不能完全适应学校的人才培养的要求。管理人员数量不足，重叠兼职较多。	由人事牵头，清理机构设置和干部任职情况，提出完善的机构设置及相应的干部任职方案报党委、行政研究决定。	人事处 组织部	9 月 30 日	李旋旗 刘孟初	李 波 莫 华 王彦婷
	1.3 人才培养模式	1.3.1 人才培养思路	人才培养方案调整：OBE 理念没有贯彻到位，人培方案无特色；方向课选修课程开设太少；14 个专业无单独设实验课程	进一步完善人才培养方案，要求增加三全育人、五育并举和 OBE 理念内容，指导性意见应准确定位应用型人才培养目标，在人才培养方案和课程设置调整中突出应用型人才培养。	教务处	4 月	李 敏	颜君彪 符赛芬
			“六业贯通”没有架通立交桥，还只是一个概念设计。“六业贯通”的人才培养模式没有突出专业，更没有相应的有力支撑。	加快具有本校特色的专业人才培养模式构建，启动产业学院建设，准确表达“六业贯通”的定义和内涵关系，以“六业贯通”为基础，凝练适合学校质量的应用型人才相一致的人才培养体系。	教务处	7 月	李 敏	颜君彪 符赛芬
			如何培养高素质应用型本科人才、应用型人才与技能型人才有什么区别、应用型本科人才培养应有什么样的实施路径不清晰。	聘请国内一流教育专家在教师中开展如何进行应用型人才培养的本科教育教学报告及指导。	教务处	4 月	李 敏	颜君彪 符赛芬

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
一、办学思路与领导作	1.3 人才培养模式	1.3.1 人才培养思路	重职能轻“专业基本理论”培养。	理清本科应用型人才与专科技能型人才知识能力结构区别，和培养方式、培养体系的异同，加快本科意识的建立。	各教学院	4月开始长期坚持	李敏	颜君彪 符赛芬
		1.3.2 产学研合作教育	科研扶持和激励不够。科研团队、科研平台建设乏力，科研成果产出有限，为地方经济社会发展服务的能力有待提升。	制订出台“十四五”科技工作和学科发展规划，推进产、学、研、用深入发展。		4月	王文龙	王伯华
			产教融合认识、理解不到位。	1. 以建设产业学院为抓手，进一步探索、创新“产教融合、校企合作、协同育人”应用型人才培养路径。本期启动，年内完成2~3个产业学院的建设（农林、机电、设计）；	教务处 各教学院	4月	李敏	颜君彪 符赛芬
			现有本科专业对接地方产业新业态的专业不多，结构不尽合理，需要依据定位，紧密围绕地方主导产业和产业结构转型发展需要进行专业结构改造和调整，主动与区域内产业链对接，加快转型，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群。	2. 启动专业集群建设，年内规划和初步建成农林类、机电类专业集群，规划和开始建设文化创意类、商务管理类等专业集群。	教务处、 各教学院	4月	李敏 各学院	颜君彪 符赛芬
二、教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 师生比	*师生比水分很大。教师数量严重不足，师生比严重超标，实际达到 25.67:1，个别专业师生比甚至达到 37:1。（17-19年新办本科学校师生比趋势分别为 19:1、18.92:1、17.35:1）目前差额 215 人。	1. 进一步摸清学校和各学院、各单位师资队伍家底，分析师资和管理队伍状况，制定有效的人才引进方案，采取强力措施，按时完成人才引进任务。实行一月一结账，到8月30前，确保教师数量与结构达到本科专业办学国家质量标准要求，师生比达到和小于18:1。 2. 建立完善的薪酬体系，提高教师待遇，尽可能减少人才流失，做好队伍稳定工作。 3. 配齐学院各专业负责人和专业核心骨干教师 4. 加强实验管理人员的引进，解决职称偏低的问题。	人事处 各教学院	8月30日	李旋旗	李波 莫华 王彦婷
			专业负责人不足，管理队伍太薄弱					
			实验管理队伍人员偏少、职称学历偏低（学士40%、无学历60%）。					
			部分专业教师数偏少，如水产养殖（8人，2014年设置），汽车服务工程（7人，2015年），文化产业管理（5人，2020）；高级职称教师偏少，如商务英语（1人，2018）、数媒艺术（2人，2018）、酒店管理（2人，2019）。					

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
二、教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 生师比	文化传媒学院师生比水分太多，是我们学校合格评估中的硬伤。访谈文化传媒学院发现高学历、高职称教师参与一线教学的少。11位博士未进入教学课堂，却在专任教师的编制队伍中。 *教学管理队伍数量不足、结构不够合理，稳定性差，管理能力和水平亟待提高。		人事处 各教学学院	8月30日	李旋旗	李波 莫华 王彦婷
		2.1.2 队伍结构	*教师队伍结构矛盾突出。教师年龄、学历、专业技术职务等结构不尽合理。正高职称和博士学位教师占比过低，低学历、低职称占比过高，本科生及以下占比达37.8%，初级无职称占比高达37.72%；缺乏高层次的领军人才；教师队伍流失较严重，队伍稳定性存在很大问题。	1. 尽快制订“十四五”师资队伍建设的规划和保证完成规划的制度措施，进一步完善《2021年高层次人才引进计划》，大力引进博士等高层次人才和专业带头人、教学名师、骨干教师； 2. 视情况调整岗位，加大专职辅导员共产党员教师的配备； 3. 做好岗位调整，做到人岗相适。进一步完善校内双师型教师自评体系，年内开展1-2次“双师型”教师认定工作 视情况调整岗位，加大共产党员身份的专职辅导员配备； 4. 制定有利于青年教师学历提升相关制度，鼓励教职工提升学历。	人事处 各教学学院	8月30日	李旋旗	李波 莫华 王彦婷
		高职称博士学位占比低且有水份；低学历低职称占比过高；本科及本科以下的占37.8%，初级及无职称占37.72%	各学院		8月30日	各教学学院院长	李波 各教学学院院长	
		专任教师中领军人物欠缺，青年教师比例偏大。	人事处 各学院		8月30日	李旋旗 各教学学院院长	李波 各教学学院院长	
		教师队伍、干部队伍、学工队伍、后勤服务队伍的数量、结构、素质、执行能力、均存在短板。学工队伍硕士学历只占43%，专职辅导员中共党员占比46%。	人事处		5月前	李旋旗	李波 莫华 王彦婷	
		以本教本现象严重 一线岗位教师学历层次低，职称低的占比多，双师型教师占比低，师资队伍建设问题严重。	人事处		5月前	李旋旗	李波 莫华 王彦婷	

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人	
二、教师队伍	2.2.1 师德水平		公共课、专业课优秀教师不够。	引培并举，继续加强公共课、专业课教师的磨课	教务处 各学院	10月前	各教学 学院院长		
			教师上课随意，没标准，上课、下课两个环节缺少必要的流程，学生在思政课上表现不佳，教师下课后在教室内吸烟，师德师风不良。	狠抓教学，从严管理，制定教师相关管理制度，规范教师行为。	人事处 教务处 督评处	4月开始 长期坚持	各部门 负责人		
			专家建议工会、统战部、教务处等部门同时推进教师师德师风的提升。	年内由教务、工会组织 1-2 次师德师风专项检查评比，评选出学校的“师德师风标兵”。	教务处 工 会	6月-12月	各部门 负责人		
	2.2 教育教学水平	2.2.2 教学水平		教师中较高比例的 90 后的本科生，以本教本现象严重	1. 岗位调整，进一步完善校内双师型教师自评体系 2. 制定有利于青年教师学历提升相关制度	人事处	8月30日	李旋旗	李 波 莫 华 王彦婷
				教师的教学与备课较水；对课堂不调控管理；学生的学习状态：抬头率不高，玩手机打游戏、睡觉、练字等	加强教学管理与质量监控，严把听课关，严格执行课堂教学要求与标准，用好督导评估。 年内组织如“精彩一课”等教学竞赛活动，加大对优质课的宣传、奖励，起好的示范作用。	教学务 评建处	8月30日	李 敏	李 波 莫 华 王彦婷
			教授为本科生授课比例低 40%，(常模 74.76)；副教授比例 (68.07)	各学院本期开始对任课教师任课情况进行整改，调整教学任务书可以由高级职称教师与青年教师联合任教方式安排教学任务，并建好相关教学文档（课表、教学手册、试卷评阅签字、教学总结等），确保年内教授、副教授任课比不低于 95%。	人事处 各学院	8月30日	李旋旗	李 波 莫 华 王彦婷	
			平时成绩记录与成绩评定较随意、标准不明确、区分度低； 试卷考核内容未能完全覆盖考试大纲的要求； 存在基础课卷面成绩不及格率过高（达 46.9%）的情况；反映学生对专业基础知识的掌握不能达到培养要求； 有些课程试题偏易，客观题占的比例偏大，灵活应用知识综合性提高的题目偏少。	1. 年内组织 2—3 次教学文档专项检查，确保所有教学文档、支撑材料达标，操作程序到位，质量得到保证。 (1) 修改和完善课程考试（考核）成绩评定、试卷评阅、毕业设计（论文）工作流程和基本要求等管理规范规定，清理和废除过期文件。 (2) 修改和完善相关附件模板，确保各环节的严谨、科学、合规。	教务处 各学院	本学期	李 敏	颜君彪 符赛芬	

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
二、教师队伍	2.1.2 队伍结构	2.2.2 教学水平	试卷考核内容未能完全覆盖考试大纲的要求；	<p>(3)7月20日前完成2019年—2021年毕业设计(论文)的整改工作(联合指导的必须都签署评语和分别填写指导记录),按专家意见将毕业设计(论文)主件与附件分开装订。</p> <p>2.完善试卷命题规定,规范成绩评定和评分标准,年内完成2019年—2021年试卷清理与整改。</p> <p>(1)各学院对2019年—2021年各门课程试卷进行全面清查、整改,杜绝批改错误、随意评分、批阅不规范、学生成绩分布不合理现象;确保现行考核所有试卷(考卷与备份卷)知识点覆盖面达到要求、题量和难易度上适中。</p> <p>(2)教务处本期组织专家对各学院试卷进行抽查,对试卷存在问题整改不到位的,学校将通报批评教学学院负责人和当事人,并对当事人给予经济处罚。</p>	教务处各学院	本学期	李敏	颜君彪 符赛芬
			发现试卷试题覆盖面不够,教学内容三部分,试题只考两部分内容。教师阅卷判错,给分随意性较大。成绩分析表,填写错误。等等。					
			存在成绩评定与学校相关管理制度不吻合的情况,如学校规定作业、实验、出勤缺少1/3的学生不得参加课程考试,但某课程出现在11次作业与实验中缺6次,但该学生不但参加考试,结果还合格了。					
	2.3 培养培训	2.3.1 教师培养培训	*教师培养培训体系尚未建立,不能有效开展。					
			从状态数据看,近三年青年教师进修、交流情况很少,2020年度攻读硕博仅8人,35岁以下教师外出交流仅1人。	<p>1.出台相关激励政策,鼓励青年教师进修提升学历,鼓励青年教师参加校际教学科研交流活动,帮助教师对接企业科研项目或挂职锻炼,以更新理念、开阔眼界、提升能力。</p> <p>2.调整工作量。</p> <p>3.利用教师教学发展中心为青年教师搭建交流学习共同成长进步的平台。</p>	人事处 教师发展中心	本学期	李旋旗	李波 莫华 王彦婷
			新进教师往往要承担周12节的教学工作量,新开课压力大、工作量大,疲于应付,难以有时间精力提升自己。					
			各专业生师比过高,教师疲于完成日常教学任务,教学学术水平提高慢,无法向深处推进。					
			学校教学人员流动较大,近三年大量新进教师,目前35岁以下教师占比达50%,培养工作量较大。					

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人	
三、教学条件与利用	3.1 教学基本设施	3.1.1 实验室、实习场所建设与利用	*学校实习实训场所尚可，但基础和专业实验室少，实验设备陈旧、台套数偏少。生均数学设备值过低，学校上报数据为 0.52 万，全国常模数据已经达到 0.95 万元，差距较大。	1. 制订出台“十四五”实验室建设规划和 2021 年实验室建设计划，确保年内仪器设备生均值达到不低于 6000 元标准，确保年内投入不低于 3000 万元。 (1) 各学院必须于 4 月 30 日前上报学院 2021 年实验室建设方案； (2) 实验设备中心要于 5 月中旬前拿出 2021 年全校实验室建设和设备购置方案； (3) 财务处必须筹措资金，确保 2021 年实验室建设经费到位。	各教学学院 设备处 计财处	9 月 30 日前	齐淑兰	李子毅 朱勇	
			实训教学场所比较简陋，设备存旧。	后勤处主动对接各二级学院，争取在规定的时间内对各专业实验、实训室内、外墙重新粉刷，并对室内进行简单装修，换掉比较陈旧的配套设施设备。	后勤处	8 月 30 日	齐淑兰	李子毅 朱勇	
			互动教室、录播教室数量少、利用率低。	推进教研教改，提高现代化教学手段，各学院教学要通过增加线上课程等为抓手，动员相关任课教师，每月至少 2 课时在互动教室上课，并录制一门精品课程放在平台上增加教学信息资源。	信息中心 和设备处	9 月 30 日	齐淑兰	李子毅 朱勇	
			开放实验室利用率不高（某实验室一学期仅开放利用仅 34 人/时）。	各教学学院根据实际情况，提高相关专业开放实验室的利用率。实验中心要求每周不少于 10 课时的开放性实验。	教务处	9 月 30 日	李敏	颜君彪 符赛芬	
		3.1.2 图书资料和校园网建设与利用	*生均纸质图书数不达标。差额较大。	加快纸质图书的采购与信息化建设投入和建设进度，确保年内达到 100 本/生和新增 4 册/生的标准（解决“一卡通”与学号的关联，自动化借还、检索设备缺失等问题）；加大宣传力度，多措并举营造读书氛围，全力提高进馆量与借阅率。	图书馆 信息中心 设备处	8 月 30 日	齐淑兰	李子毅 朱勇	
			图书信息化建设。智能化校园建设严重滞后，18 版方案特别强调内容。						
			图书馆感觉空旷冷清、灯光昏暗，装修比较简陋，破损之处较多，体验较差。	全面对图书馆室内进行装修，修补破损处，更换照明设施。	后勤处	8 月 30 日	齐淑兰	李子毅 朱勇	

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人	
三、教学条件与利用	3.1 教学基本设施	3.1.2 图书资料和校园网建设与利用	*信息化智能化校园建设严重滞后。	寻求合作伙伴或独自投资方式，聘请有资质的专业公司根据我校实际情况，制定我校信息化智慧校园方案，在年内完成校园网提质建设第一期工程	设备处	12月30日前	李旋旗 齐淑兰	李子毅 朱勇	
			学校网站(页)上的相关信息与数据与自评报告(含各教学学院与职能部门提供的支撑材料)不符，且网站(页)建设落后。	对学校网站(页)、各教学学院及职能部门的网站(页)进行全面整改与完善；尤其要对各部门相关联的数据进行反复审核，以确保数据的一致性。(建议组织专门队伍对其考评)	宣传部牵头，各教学学院与职能部门配合	8月30日	李友谊	李子毅 朱勇	
	3.1.3 校舍、运动场所及设施建设与利用		*缺少对学校长期发展积淀和价值体系的校园文化，缺乏对办学精神进行挖掘和凝练，校园文化建设差距较大。	从物质文化、精神文化两方面加以改进，构建楼、台、亭、榭的大学校园校貌。将校训、校风、学风、校歌、学校愿景等体现在校园视觉系统中。			8月30日	齐淑兰	李子毅 朱勇
			*教学行政用房、体育馆建设等教学基本场所和基本设施建设滞后。	积极推进校园提质升级改造工程，年内完成开工项目			8月30日	齐淑兰	李子毅 朱勇
			从教室情况看，教室陈旧、杂乱、灯光昏暗，缺乏迎评工作应有的准备。	后勤处主动对接各二级学院，争取在规定的时间内对所有教室内进行重新粉刷及简单装修，换掉比较陈旧的配套设施设备(尤其照明灯)。加大校园整体环境的提质改造(主要指绿化与亮化工程)	后勤处 设备处		暑期完成	齐淑兰	李子毅 朱勇
			所有的运动及球类场所、地面需要改善(像网球场一样都要有防护网)。	运动及球类场地铺塑胶并加防护网。	后勤处		暑期完成	齐淑兰	李子毅 朱勇
			缺少室内体育馆。	学校董事会年内拿出规划和设计方案，在明年4月份评估前完成室内体育场地的基础建设。	校董事会 基建处		本学年	齐淑兰	李子毅 朱勇
			加快信息化智慧校园建设步伐。	建议找有资质的专业公司根据我校实际情况，制定我校信息化智慧校园方案，并成立相应领导班子进行工作督导。	信息中心 设备处		本学年	齐淑兰	李子毅 朱勇

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
三、教学条件与利用	3.2 经费投入	3.2.1 教学经费投入	*近两年教学经费刚刚勉强达标,但远远达不到全国接受评估的民办高校的平均水平,评估不具备优势。(生均教学日常运行支出 1459.67/2395.4; 本科专项教学经费 960.93/2541.53)	增加教学经费投入,2021 年预算中确保生均教学经费投入达到 2020 年全国常模数 2200 元。 董事会根据实际情况加大经费的投入,并要做到“账、卡、物”完全一致,以达到评估的相关要求。	董事会	本学年	齐淑兰	任英姿 李子毅 朱勇
			教学经费投入较少,目前只是勉强达标。					
			生均教学仪器设备值虽基本达标,但达不到全国接受评估高校的平均值。	增加教学仪器设备经费投入,根据人才培养方案和各教学院专业实验室建设规划,建设 4-5 有水平有亮点的实验室。	教务处 设备处	本学年	齐淑兰	李子毅 朱勇
			校园文化建设缺乏。应积极营造“立德树人”,“三全育人,五育并举”的氛围。	全面对校园文化建设进行整改与完善(包含校园及教室的文化宣传设计),要尽快增加一些“立德树人”,“三全育人,五育并举”以及体现党对教育的全面领导是办好教育的根本保证的条幅或标语。	党政办 宣传部 学工处 后勤处	8月30日	李少夫 刘孟初	杨宏禧 李友谊 廖建华 潘文渊
四、专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1 专业设置与结构调整	1. 专业结构未体现农林为特色,专业点追随市场热点、散点式布局、自由式甚至是野蛮生长。特色专业不突出,专业之间相互关联和支撑不强,优势特色专业的引领、示范和带动作用没得到凸显。 2. 《专业建设规划 2020-2025》,到 2025 年,学校将发展到农、工、管、经、文、艺、法、教、理、医十学科门类,设置 37-42 个本科专业,学校的专业特色是什么? 3. 学校专业集群未实质性建设推进。学科专业上要把思路转到服务区域经济社会,产教融合、校企合作上来,转到培养应用型人才、增强学生创新创业能力上来,全面提高服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。	1. 进一步修订《十四五学科专业建设规划》和《2020-2025 专业建设规划》逐步形成按专业集群规划、设置专业,凝炼形成专业特色。 2. 所有专业和专业集群规划建设要突出农林和地方特色,如农林类、机电类、以及商务管理类专业要紧扣服务农业农村,服务乡村振兴新农村建设,文化创意等专业集群要凸显湖南、洞庭湖和湘西北地区特色。	教务处 各教学院	4月开始 长期坚持	李敏	颜君彪 符赛芬

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
四、专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1 专业设置与结构调整	4. 专业布局有待进一步优化。依托优势学科，农学比例（19%）可适当提高；设计艺术学院与文化传媒学院整合，为学校的校园文化和艺术内涵做出明显的成绩。（如校园广播、报刊、手绘墙等） *专业基本理论在培养上缺乏厚度。		教务处 各教学院	4月开始 长期坚持	李敏	颜君彪 符赛芬
		4.1.2 培养方案	方向课选修课程开设太少	1. 按工程教育认证核心理念学生中心、产出导向、持续改进，调整人才培养方案，尤其注重产出导向，贯彻 OBE 理念。 2. 清理选修课开设少的专业，尤其是方向选修课。按要求所有专业选修课学分全部增加至总学分的 20%。 3. 清理没有按要求独设实验课程的专业，全部按要求独设实验课程。（要求各学院 6 月前完成）	教务处 各教学院	4月开始 长期坚持	李敏	颜君彪 符赛芬
			14 个专业无独设实验课程					
			教学大纲大多是根据教材来写的，并非人才培养方案，所以导致后面很多环节出错，试卷出错，毕业论文出错（方向错了，后面都会出错）。					
			学校 2020 版人才培养方案中提出“按照国家本科专业质量标准……建设要求，贯彻产出导向（OBE）教育理念”。但是，从各专业人才培养方案看，显然没有理解和掌握 OBE 与国标的精神实质。不理解精神实质，质量保障体系的外在机制就没有办法反馈至人才培养的内部环节，作用力与反作用力无法形成合力，内涵建设就难以到位。					
		课程教学大纲未能覆盖全部课程，存在课程名称与教学内容相差较大、课程大纲学时与培养方案不一致等现象（如：电路与电子技术课程教学内容实际为电路与模拟电子技术）。	1. 所有专业所有课程按 2019 版人才培养方案制定教学大纲，教学大纲必须涵盖所学课程的所有知识点。 2. 教材内容需包含大纲所列知识点。清理与教学大纲不一致的教材，要求下学期开学前完成教材的调换。 3. 打造“精品课程”，课程网络平台建设。	教务处 各教学院	本学期	李敏	颜君彪 符赛芬	
*课程资源建设存在严重缺口，课程建设水平低，标志性课程少。								
*未建立面向产出的学习评价机制，考核过于简单，评价差异性大。								

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
四、专业与课程建设	4.2 课程与教学	4.2.1 教学内容与课程资源建设	课程基本建设滞后；专业优势和办学特色难以形成。	1. 增加 2020 年校“一流”课程立项 10 门左右。 2. 新增 10-15 个智慧教室，新增 2 个互动教室，其中一个按微格教室规格建设。 3. 开展课程思政、翻转课堂、案例式、探究式、讨论式等教学示范课活动。 4. 线上和线下相结合，依托在线教学平台，增加选修课开始门数。实验独立设课，增加专业课门数。 5. 制定好全校课程教学大纲	设备处 教务处 各教学院	4 月-12 月底	李 敏	颜君彪 朱 勇
			课程教学大纲未能覆盖全部课程，存在课程名称与教学内容相差较大、课程大纲学时与培养方案不一致等现象（如：电路与电子技术课程教学内容实际为电路与模拟电子技术）					
教师上课一定要融入思政教育，现代信息化教育较落后，还是传统化教学。								
参与教学改革项目 57 人，少！								
尚未建立起课程建设培育提升体系，存在校级“一流课程”比省级“一流课程”还少的倒挂现象								
课程总量较少生均课程总量约为 0.075；公共选修课数量较少，难以满足学生综合素质培养、个性化培养的需求。								
课堂教学模式传统，互动教室、录播教室数量少、利用率低，表明学校翻转课堂、探究式、讨论式等课堂教学方式改革开展不足。								
4.2.2 课堂教学与学习评价	存在使用教材名称、内容与课程名称不符。教学大纲上，课程名称与大纲内容不符。实际上，是形成按照教材写大纲，而不是按照大纲，根据学校、学生的情况去选择合适的教材。	1. 教材选用要严格把关，应按教学大纲要求选用教材。 2. 应按照教学规律和学生认知规律排课，避免大课太大，课程安排学时太集中现象。 3. 大力推进课堂教学改革，每门课程都应改革课堂教学方式方法，体现学生为中心，以课程目标达成为导向的思想，并持续不断地改进教学方法。	教务处 各教学院	本学期	李 敏	颜君彪 符赛芬		
	在排课过程中出现同一门课、同一个班、同一位老师，周四晚上第 9--10 节，周五上午 1--4 节，连接得过于紧密的编排，不科学合理，不符合教学规律。一门课，四节连排四节连上的情况也不少见。							
	教学改革步伐太慢，几节课听下来还是传统的模式，没有任何特色和亮点。							
	信息化技术运用少。							

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
四、专业与课程建设	4.3 实践教学	4.3.1 实验教学	培养方案中独立设置实验课程较少(21个专业中有14个无独立设置实验课程),不利于学生综合实验能力的培养。	1. 课程实验超过12学时的必须单独设置实验课程。在2019版人才培养方案中修改。 2. 各学院对实验项目设置要进行论证,“三性”实验比例要达到教学大纲指导性意见要求。 3. 实验报告要进行整改,批阅质量要提高。 4. 加强对开放实验室的宣传,建设开放实验网上预约系统,让有大学生研创项目的学生在开放时间进行实验,各开放实验室也可列出开放实验项目,由学生通过网上预约或现场预约方式进行开放实验。 5. 进一步深化产学研合作协同育人的体制机制,学校要尽快与企业达成建设2~3个产业学院的意向协议,并在2021级新生班级进行试点。	教务处 各教学院	本学期	李敏	颜君彪 符赛芬
			部分实验课程中缺少“设计性、综合性”实验项目,不利于学生动手能力的培养。					
			教师实验教学指导能力有待提升,实验报告的批改质量有待提升。					
			开放实验室利用率不高(某实验室一学期仅开放利用仅34人时)。					
			实验报告总结必须手写。					
			实验三性率过高。					
	4.3.2 实习实训	在教学条件上要加强实习实训基地建设,按真生产、真服务的技术流程构建知识体系、技术技能体系、实习实训环境;通过VR+虚拟仿真平台共建校内工程实验中心,形成校企一体、产学研一体的实习实训中心和产业学院。	加强VR虚拟仿真平台建设,与企业共建实训实习基地	教务处 各教学院	本学期	李敏	颜君彪 符赛芬	
	4.3.3 社会实践							
	4.3.4 毕业论文(设计)与综合训练	毕业论文设计,课堂教学,各级各类档案资料的细节问题表现比较多,尚需下功夫,梳理,归纳,凝练等等。 成绩评定标准有待进一步明确。 存在评语与成绩评定等级不吻合情况。 归档材料中无答辩记录;评阅教师的评阅内容不够规范。 学生毕业设计优良比例逐年下降,同时多数专业又存在对合格标准把关不严,几届均无不及格成绩的情况。 如有论文并未完成任务书要求全部内容,但成绩评定仍为“中等”。	1. 进一步完善毕业设计(论文)工作条例和质量评价标准。 2. 2018、2019、2020届毕业设计(论文)需要进一步整改,杜绝低级错误。2021届毕业设计(论文)文档必须严格按照要求整理归档。 3. 毕业设计(论文)答辩组组长必须具有讲师及以上职称教师方可担任,各学院答辩委员会要把好关。答辩记录要详细,毕业设计(论文)最终成绩要按	教务处 各教学院	本学期	李敏	颜君彪 符赛芬	

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
	4.3 实践教学	4.3.4 毕业论文(设计)与综合训练	学校的学生毕业论文档案材料中没有学生答辩记录,无法了解答辩过程情况,无法判断这环节40分是怎么给的,是否准确。看到的一份记录上,基本没有提出的问题 and 学生的论述,是一些落实,论文逻辑性不强,体例不够合理,等等一些对论文修改的教师意见,而不是答辩记录。出现:答辩小组由没有职称的年轻硕士老师当组长。答辩小组成绩、答辩委员会成绩的签字日期在前,导师成绩的签字日期在后,等等一些不正常的情况。	要求评定。 4. 各学院要严把毕业设计(论文)质量关,达不到质量要求的毕业设计(论文)不能评定为及格,不能片面追求毕业率和学位授予率。	教务处 各教学院	本学期	李敏	颜君彪 符赛芬
五、质量管理	5.1 教学管理队伍	5.1.1 结构与素质	*教学管理队伍数量不足、结构不够合理,稳定性差,管理能力和水平亟待提高。	1. 加强教学管理队伍建设,配齐学校和各学院教学管理岗位人员, 2. 加强教学管理人员的培养,提高业务水平和能力,组织各级干部和全体教师都要深入学习领会贯彻落实好党中央、国务院关于本科人才培养的新精神、新举措和新要求,提高教学管理人员待遇。	人事处 教务处 学生工作处 各教学院	8月30日	李旋旗	李波
			处室人员分布不均,如评建、人事、教务管理人员力量薄弱	进一步明确部门责任,配齐工作人员				
			教学管理员制度的制定和实施,有很重的“学科型”高职的思维逻辑,又有高职院校的思维痕迹	各级干部和全体教师都要深入学习领会贯彻落实好党中央、国务院关于本科人才培养的新精神、新举措和新要求,通过开展本科教育发展大讨论,更新转变教育思想观念,严格按照国标要求,充实完善相关课程,通过课堂革命,打造应用型人才培养的互赢模式。				

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
五、质量管理	5.2 质量监控	5.2.1 规章制度	应用型本科院校的质量文化尚未形成，应用型人才培养的质量观、质量标准不清晰，学校内部质量保障体系的科学化、制度化建设和有效运行机制仍需进一步完善和落实，部分质量标准可执行度差。	1. 进一步规划教学管理制度 2. 修改和完善毕业设计（论文）管理文件，清理和废除过期文件。 3. 加强对学校教学管理文件的督查实施	教务处 各学院 评建处	本学年	李敏 李新华	颜君彪 符赛芬 全快
			毕业设计（论文）的管理文件有待进一步完善，如导师指导学生数不一，学生参考资料文献篇数不一，毕业成绩组成部分比例规定等。					
			高教四十条中有关学生学习过程管理，考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重等要求在文件中没有体现。					
			教学管理文件是教务的门面，需齐备、落实。我们的问题是不规范，比如：教学管理中关于考试、打分都没有教务处的主文件，二级学院的更是随意通知，无据可依（毕业设计打分还是等级；学校层面教务处没有总结等），各只能科室职责分配不合理、不科学。（学工处）					
			教务处没有细致的考试方案、成绩措施，二级学院执行过于随意，最后无据可查。导致整个考试、考核环节过于随意。（教务处要规范所有教学管理和质量监控的文件）。					
			教学管理制度体系规范性、完备性有待提高，执行制度的严格性和有效性有待加强。					
			没有制度，有空白，有制度，不落实，随意改，不严肃，严重影响培养质量。					

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
五、质量管理	5.2 质量监控	5.2.2 质量控制	*教学质量监控体系还不健全，闭环还没有完全形成。	1. 学校成立专门教学督导机构，建立专职督导团，制定质量监控责任制度。 2. 督促教务处进一步明确教学质量各环节的质量标准。 3. 进一步完善学校内部质量保障体系，制定《教学质量监控闭环体系实施方案》《优秀教学质量奖评选办法》，构制教学质量监控体系图。 4. 督促各教学院制定本学期教学督导工作计划 5. 督促各教学院加大对校内校外实习实训环节的督导检查，做到教学过程监控全覆盖。 继续巩固校、院两级教学质量监控体系，尝试基于新理念构建校、院、专业、课程四级质量保证体系。 6. 加强过程监控，开展确定每周现场巡视；期初、期中、期末 3 次常规教学文档检查；配合教务处进行毕业设计检查；期末巡考等督查活动 本学期启动校内课程自评。	教务处 评建处 各教学院	4-12 月	李新华	全 快
			教学质量监控时间段、人数少，没有形成闭环体系。					
			课程建设、专业建设、实践教学、创新创业质量等全过程质量标准体系的质量监控闭环没有形成。课程和教学督导、评价结果对教学改革和育人质量的促进发挥的作用不够。					
			应用型本科院校的质量文化尚未形成，应用型人才培养的质量观、质量标准不清晰，学校内部质量保障体系的科学化、制度化建设和有效运行机制仍需进一步完善和落实，部分质量标准可执行度差。					
			未开展以学生学习成效作为教学工作衡量标准，现有的学生信息员制度仅起到教学监督的效果，但并未对之分析，形成反馈性的东西，反哺教学，形成闭环。					
			校内课程建设评估体系尚处于建设初期，未开展有效的课程评估。					
六、学风建设与学生指导		6.1.1 政策与措施	规章制度不完善	1. 制度系列化 2. 制度与措施配套	学工处	7 月份	贺修裕	廖建华 刘 潇 郭 苏
		6.1.2 学习氛围	学生在思政课上表现不佳，戴帽子、睡觉、发呆、说话较多。	联合各班班主任或辅导员共同对学生进行课堂纪律教育，督促学生自觉遵守课堂教学纪律；2、加强思政课教学改革，特别是教学手段、教学方式方法上的创新。任课教师要做到“种好责任田，守好一段渠”。在 45 分钟内既要教好课，完成教学任务，又要管好学生听课的状态，确保教学的实效性，不能只教不管。				马克思主义学院及相关学院

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
六、学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.1.2 学习氛围	学生的学习状态：抬头率不高，玩手机打游戏、睡觉、练字等。	1. 任课教师要做到“种好责任田，守好一段渠”。在45分钟内既要教好课，完成教学任务，又要管好学生听课的状态，确保教学的实效性，不能只教不管。 2. 上课前提醒学生先把手机关好，收起来； 3. 任课教师要进行教学改革，吸引学生，让学生听后有所收获。	马克思主义学院及相关学院	从现在的每一堂课开始做起	贺修裕	唐振民 刘金娥 张震霞 郑兵
				1. 以提高课堂学习热情为突破口，加强对学生课内外学习的指导，改进教学方法； 2. 召开主题班会，分析学习积极性不高的原因，对症下药开展明确学习目的教育和活动。”	学工处、各学院	5月份	贺修裕 各学院 学工副院长	廖建华 刘潇 辅导员
	6.1.3 校园文化活动	第二课堂没有按文件要求进行实施	把学生参加的各类文艺、体育、竞赛等活动纳入到第二课堂的考核；按文件要求，各学院（部）进行学习积分的统计和纳入人才培养方案	团委	5月份	侯飞燕	侯飞燕	
		没有系统的科技文化活动	统筹各学院、部组织的各类文化科技活动。	团委	5月份	侯飞燕	侯飞燕	
			规范各类文化科技活动的规划、审批。					
	马克思主义学院应当思考开设全校通识课程，以丰富学生生活和素质教育，并尝试利用其他文化资源（尤其是常德当地红色文化资源完全可以成为不错的特色亮点，还有当地、学校的善德文化作为引入）滋养、丰富课程，起到学校文化引领作用。	准备召开会议，分工收集资料，整理汇编	马克思主义学院	2021年9月底以前	唐振民	刘金娥 张震霞 郑兵		

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人	
六、学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.2.1 组织保障	辅导员问题：（1）数量要达标。（2）大量是本科生。（3）大部分是非党员。	人事处负责统筹安排	人事处	8月30日	李旋旗 各学院	李波	
			专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例应不低于1:500，这是18方案特别强调的。	多途径选聘专职就业指导教师和专职就业工作人员，确保进校					
	6.2 指导与服务	6.2.2 学生服务	关注学生的创新活动。	1. 要建设创业导师专家库，吸纳校内外创业指导专家和创业精英，定期举行师生创新创业沙龙活动。	创新创业就业学院	5月	汪友仁	杨曼	
				2. 创业孵化基地加强建设，根据各专业特点在基地之下构建工作坊，工作坊下分类创建工作室，搭建高校创新创业实践活动、项目孵化和指导服务平台。	创新创业就业学院	10月	汪友仁	杨曼	
				3. 再次清理创业孵化基地的工作室，根据统计的实际情况对工作室的宣传简介做统一的更新。	创新创业就业学院	4月	汪友仁	汪颜	
				4. 审核学生创业策划案，确定学生创业项目，整理创业明细。	创新创业就业学院	4月	汪友仁	汪颜	
				5. 做好第七届大学生“互联网+”创新创业大赛等创业大赛的相关工作。	创新创业就业学院	4-8月	汪友仁	杨曼	
				本省就业38.6%，少！	1. 在4月中旬招生2021届春季招聘会，邀请省内的企事业单位来我校进行招聘。	招就处	4月份	汪友仁	张光伏
					2. 在2021届毕业生中推荐宣传湖南省内、常德市本地企事业单位。重新统计常德市、湖南省数据。这个数据来源有错误。	招就处	4-12月	汪友仁	张光伏
				学工队伍职责分工不明确，学生服务体系不健全	进一步明确学工处、团委、马院、教务处、招生就业处、双创学院在服务学生方向的职责，构建学生服务体系，完善机制。	相关部门	7月份	汪友仁	廖建华 侯飞燕

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
七、教学质量	7.1 德育	7.1.1 思想政治教育	学生的劳动教育做得很好，但是一定上升到三全育人，五育并举的高度上来，德智体美劳。	1. 每位思政课教师撰写一个关于把“三全”育人机制应用于自己教授的思政课教学之中的方案； 2. 每位思政教师思考并实际性把“三全”育人机制应用于具体的每门思政课教学之中。	马克思主义学院	从现在的每一堂课开始做起	唐振民	刘金娥 张震霞 郑兵
				进一步完善“千分制”考核的结果运用，细化德智体美劳教育的观测点，科学运用量化结果，完善学生综合素质的评价体系	学工处	7月份	廖建华	陈磊 刘潇
			制定相关规范，加强思政课堂建设，可以安排人员外出进行学习。	参照思政课教学要求和学校对课堂教学管理相关规定，制定相关规范，加强思政课堂建设	马克思主义学院	2021年4月中旬	唐振民	刘金娥 张震霞 郑兵
		学生在三全育人教育上缺乏引导和过程，学校校园整体缺乏这种氛围和文化	完善“三全育人”工作机制，运用校园报道、校园广播等载体强化思政教育的校园氛围	宣传部、新媒体中心	9月份	李友谊	卢发松	
	7.1.2 思想品德							
	7.2 专业知识和技能 和 能力	7.2.1 专业基本理论与技能	英语四级通过率 40.86%，低！	加强大学英语强化训练，划拨相应经费用于模拟考试组考、试卷印刷和教师课时酬金。	教务处	本学期	李敏	颜君彪 符赛芬
			学生参与教师科研项目 15，少！	鼓励教师科研项目吸纳学生参与，鼓励教师以科研项目为基础申报大学生研创项目。	教务处 科技处	本学期	李敏	颜君彪 王伯华
		7.2.2 专业能力						

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
七、 教学 质量	7.3 体育 美育	7.3.1 体育 和 美育	体育活动还可以，美育不行。建议成立公共艺术教育中心，确保公共美育教育能生根、开花、结果。	以设计艺术学院和文化传媒学院为基础，设立公共艺术教育中心，机构设置在设计艺术学院，由设计艺术学院院长任中心主任，文化传媒学院教学院长任副主任，共同负责公共艺术类课程教学。出台《湖南应用技术学院关于加强美育工作的实施细则》，以加强学生的艺术修养和对美的追求。在大学体育与健康（三）、大学体育与健康（四）增开体育选项课，满足学生的体育兴趣要求	团委 教务处 体育与健康研究部	本学期	李 敏	向灏杰
			公选课低，体育设施陈旧，且配套总量不达标。					
			体育教师数量不足，在排课上也可以反映出来。体育课，国家的标准是“原则上不超过 30 人一个班”。将课程思政融入到体育课程中。					
	7.4 校 内 外 评价	7.4.1 师生 评价	毕业生对学校教学工作的回顾和建设不够。	1. 在 2021 届毕业生问卷调查中收集整理毕业生对学校教学工作的意见和建议。 2. 邀请毕业生来学校座谈。 3. 校友会建设	招生就业处	5 月	汪友仁	张光伏
		7.4.2 社会 评价						
	7.5 就业	7.5.1 就业率	2020 届本科生初次就业率过低，就业率只有 72.55%。	取消所有数据中的 2020 年本科就业率数据（含重新修改就业质量报告），说明 2020 年疫情影响，公布 2020 年最终就业率数据并准备支撑材料。	招生就业处	5 月	汪友仁	孙莉莉
		7.5.2 就业 质量	高质量就业，对口就业。	在 2021 届毕业生问卷调查中收集整理毕业生对学校教学工作的意见和建议。建议教学指导委员会中有就业处人员参与。	招生就业处	9 月	汪友仁	孙莉莉
			毕业生就业质量调查对学校教学的促进作用发挥不够。	邀请毕业生来学校座谈。建议教务处教学质量报告中体现相关数据。	招生就业处	10 月	汪友仁	孙莉莉
			对学生就业状况的掌握，毕业生工作情况，薪酬情况了解不够。	要求第三方在就业质量报告中增加毕业生工作发展跟踪调查和薪酬情况的调查内容。各二级学院、招生就业处加强对毕业生的跟踪调查力度，指派专人	招生就业处	11 月	汪友仁	孙莉莉 张光伏

一级指标	二级指标	对应观测点	专家反馈问题	整改措施	责任部门	完成时间	责任领导	责任人
教学质量	7.5 就业	7.5.2 就业质量		对毕业生的工作情况、薪酬情况、满意度进行跟踪调查。				
			毕业生对学校教学工作的回顾和建设不够。	在 2021 届毕业生问卷调查中收集整理毕业生对学校教学工作的意见和建议；邀请毕业生来学校座谈。	招生就业处	11 月	汪友仁	孙莉莉
八、其他问题	自评报告		没有专门的撰写团队。	1. 建立专门自评报告撰写团队 2. 各职能部门要深刻把握各项指标体系内涵，认真调查研究，收集整理，总结提升，反复修改。 3. 自评报告撰写组要认真总结各部门材料，反复修改，精雕细刻。	评建处	8 月份完成	李敏	全快 江丽
			没有吃透指标体系内涵来撰写，数据和文字表述不一致，有低级错误。					
			自评报告精细度做得不够。					
	校长报告	校长报告准备不够充分，补充内容说明不够	进一步修改打磨，从不同视角呈现学校的优势、特色和校长风格。	党政办	9 月	李旋旗 刘孟初	杨宏禧 潘艳艳	
专家考察路线	考察路线设计不够精练，亮点，特色没有展示出来	1. 精心设计路线 2. 做好路线解说员的培训	董事会 党政办	4 月-9 月	李少夫 李旋旗 李敏			
	考察点讲解员对讲解内容把握不够							