

湖南应用技术学院评建工作办公室

湖应评建函〔2023〕10号

关于认真做好本科教学工作合格评估知识学习的通知

各职能部门、教学单位：

为帮助教职工深入了解本科教学工作合格评估相关要求，明确自身责任，有效推进评建工作，学校评建工作办公室编制了本科教学工作合格评估知识学习材料《本科教学工作合格评估知识教师篇（一）》，现予以下发。

请各部门认真组织学习，严格要求每位教职工充分利用业余时间自学，做到熟读、熟记、熟知和熟用，学校将于5月份组织开展第一阶段评估知识学习测试。

附件：本科教学工作合格评估知识教师篇（一）

评建工作办公室

2023年4月9日

附件



本科教学工作合格评估知识

教师篇

(一)

评建工作办公室

二〇二三年四月

目 录

1.什么是合格评估?	5
2.为什么要开展合格评估?	5
3.开展合格评估的法律依据是什么?	5
4.合格评估与审核评估有什么不同?	5
5.合格评估的指导思想是什么?	5
6.合格评估的“三个符合度”原则是什么?	6
7.合格评估结论种类有哪些? 后果如何?	6
8.学校参加合格评估的条件是什么?	6
9.合格评估的新理念是什么?	7
10.合格评估的二十字方针及其含义是什么?	7
11.合格评估核心内涵是什么?	7
12.“三个基本”的具体内容	8
13.合格评估有哪些新举措?	8
14.合格评估对高校教学工作的主要作用是什么?	9
15.合格评估的主要程序包括哪些?	9
16.专家组进校后考察的主要内容是什么?	9
17.合格评估指标体系的内容有哪些?	11
18.合格评估指标体系有什么特点?	13
19.合格评估如何体现“以学生为本”?	13
20.合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位?	14
21.合格评估对提高教学质量有哪些作用?	15
22.合格评估与教师相关的要求有哪些?	15
23.合格评估与学生相关的要求有哪些?	16
24.教育信息化的目的是什么?	17
25.“严谨治学, 从严执教, 教书育人”的内涵是什么?	17
26.大学的基本职能和根本任务是什么?	17
27.什么是高等学校生命线?	17
28.如何考察人才培养思路?	18
29.怎样理解人才培养模式?	18
30.教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解?	19

31.培养方案考察什么问题?	20
32.课程与教学主要考察什么?	20
33.学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的?.....	21
34.专家听课主要看哪些指标?	22
35.专家抽查试卷学校要提供哪些材料?	22
36.专家如何评价课程考试试卷质量?	22
37.专家抽查毕业设计(论文)学校要提供哪些材料?	23
38.影响学生毕业设计(论文)的因素有哪些?	23
39.评估专家组如何考察毕业论文(设计)与综合训练?	23
40.专家如何考察实验开出率?综合性实验、设计性实验的含义是什么?实验室开放的含义是什么?	24
41.什么是“教学计划”?	25
42.如何考察教学内容与课程资源建设?.....	25
43.专家如何考察实践教学基地?	25
44.什么是教学工作的核心资源?	26
45.双师型教师如何界定?什么是具有行业背景教师和具有工程背景教师?	26
46.教师培养培训主要考察什么?	27
47.实习基地需要的条件有哪些?	27
48.如何加强教学信息化建设?	28
49.专业设置与结构调整主要考察哪三个方面?	28
50.实践教学包括哪些环节?	28
51.教学管理队伍由哪些人员组成?教学管理队伍结构合理的内涵是什么?	28
52.教学管理人员应具备哪些素质?	29
53.教学管理人员的教学管理研究与实践成果是指什么?	29
54.教学规章制度包括哪些?	29
55.什么是主要教学环节的质量标准?	30
56.教学质量监控体系包括哪些环节?	30
57.学习风气的内涵是什么?主要体现在哪些方面?	30
58.如何加强学风建设?	31
59.校园文化活动主要指什么?	31
60.教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作?	32

1. 什么是合格评估？

答：本科教学工作合格评估是国家对 2000 年以来未参加过教学工作评估的各类新建普通本科学校开展的一种本科教学评估形式。

2. 为什么要开展合格评估？

答：通过合格评估可以引导并促进学校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

3. 开展合格评估的法律依据是什么？

答：《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》对开展高等学校办学水平和教育质量评估（高等学校教学评估工作为其中的一种形式）都有明确规定。

4. 合格评估与审核评估有什么不同？

合格评估不同于审核评估，合格评估重点是考察学校基本办学条件、基本教学管理和基本教学质量，学校服务地方经济社会发展的能力和应用型人才培养的能力，学校教学改革和内部质量保障体系建设和运行的情况。审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革的措施及成效。审核评估形成写实性报告，不分等级，周期为 5 年。

5. 合格评估的指导思想是什么？

以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评

估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

6. 合格评估的“三个符合度”原则是什么？

答：是指学校的实际情况与办学定位、学生的全面发展及社会需求的符合程度；学校的实际工作状态与确定的办学目标的符合程度；学校人才培养质量与学校自定目标的符合程度。三个符合度是评估的原则，也是专家组进校考察学校的重要指导思想。

7. 合格评估结论种类有哪些？后果如何？

答：评估结论分为“通过”“暂缓通过”和“不通过”三种。

教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。

在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。

整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。

重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

8. 学校参加合格评估的条件是什么？

答：（1）有三届以本校名义招生的普通本科毕业生；

(2) 当年没有被限制招生和暂停招生；

(3) 公办学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家文件规定的相应标准；

(4) 已有五届本科毕业生的新建本科院校，必须参加合格评估。

9. 合格评估的新理念是什么？

答：一是强调替国家把关，为学校服务；二是强调学校是质量保障和评估的主体，转变学校被动接受评估的局面；三是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，重视学生对教学工作满意度的评价，尊重学生主体价值。

10. 合格评估的二十字方针及其含义是什么？

答：本科教学工作合格评估的 20 字方针是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。“以评促建”意在以评估工作带动学校各项建设和发展。

“以评促改” 意在通过评估工作推动学校的改革与创新；

“以评促管” 意在通过评估促使学校更新管理观念，促进管理规范；

“评建结合” 意在将评估工作与学校的教学改革及长远建设目标结合在一起，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

11. 合格评估核心内涵是什么？

答：核心内涵可概括为“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

（1）实现“四个促进”：促进经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

（2）达到“三个基本”：教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

（3）体现“两个突出”：一是突出应用型人才培养。二是突出为地方（行业）经济与社会发展服务。

（4）有效进行“一个引导”：引导新建本科院校建立和完善教学质量保障体系。

12. “三个基本”的具体内容

答：办学条件基本达标：教师队伍、教学设施和教学条件、教学经费及投入；

教学管理基本规范：教学管理队伍、教师队伍管理、专业与培养方案管理、教学运行管理、教学档案管理、实习实训设备管理等；

教学质量基本保证：主要反映在学生思想品德、专业基本理论与基本技能、理论教学与实践教学质量、专业能力、毕业设计（论文）、体育与美育、学生就业和就业质量、师生评价和社会评价多个方面，综合评价。

13. 合格评估有哪些新举措？

答：一是加强分类指导，分类评价；二是淡化评估等级，减少功利性；三是利用现代化信息技术，实现常态监控与评估考察

相结合；四是重视评估过程管理，改进专家工作方法；五是加大社会参与力度；六是承担评估全部经费。

14. 合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？

答：**一是**促进教学思想、观念的转变；**二是**确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；**三是**加强对高校的宏观管理和规划；**四是**确立明确的办学指导思想；**五是**促进高校教学建设；**六是**提高高校的人才培养质量；**七是**摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；**八是**鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

15. 合格评估的主要程序包括哪些？

答：学校自评、数据分析、现场考察、结论审议与发布、整改提高等环节。

16. 专家组进校后考察的主要内容是什么？

答：（1）听取汇报：听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

（2）1 小时考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，现代教育技术中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

（3）听课看课：每位专家至少听 3-5 节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校一流课程等（**思政课、高等数学课为必听**）。二是不同类型的教师的课，如老中青教师、教授、副教授、讲师等。

（4）座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。**一是**不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。**二是**不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学院督导组、不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

（5）深度访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有院级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事处、教务处、计财处、国有资产管理处、学生处、团委、科研处等部门和教学单位。每个单位的走访时间一般在 1—2 小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

（6）查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文（设计）、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

（7）评议反馈：专家组将对所获得的信息和材料，对照评估指标体系，按照评估指标内涵，以实事求是的态度，严肃认真地对学校教学工作进行全面评议，得出初步结论，并分别与学校

领导和学校的上级主管部门交换意见。

17. 合格评估指标体系的内容有哪些？

答：本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标、20 个二级指标、39+1 个观测点（民办院校多 1 个“领导体制”观测点）构成。具体见附表 1。

附表 1 本科教学工作合格评估指标体系一览表

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导体制
		领导能力
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
		产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
	3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施
图书资料和校园网建设与利用		
校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用		

一级指标	二级指标	主要观测点
	3.2 经费投入	教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
		毕业论文（设计）与综合训练
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力

一级指标	二级指标	主要观测点
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
		就业质量

18. 合格评估指标体系有什么特点？

答：**一是**强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位；**二是**突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育；**三是**强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障；**四是**强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制；**五是**体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务；**六是**强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

19. 合格评估如何体现“以学生为本”？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元，且应随着教育事业经费的

增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定**配备班主任、辅导员和学生工作队伍**，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调**对学生的指导和服务**。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的政策和措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

20. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位？

答：合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学

体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科学校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。

在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

21. 合格评估对提高教学质量有哪些作用？

答：评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展，而且评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。

22. 合格评估与教师相关的要求有哪些？

答：（1）关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教；
（2）参与学生学习辅导；

- （3）通过岗前培训；
- （4）履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范；
- （5）课堂教学实现指导满足人才培养目标要求，教风和教学效果较好，学生基本满意；
- （6）将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；
- （7）教学大纲规范完备，执行严格；
- （8）现代化教学技术和手段使用效果较好；
- （9）以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展启发式、讨论式、参与式等教学，考核方式科学多样；
- （10）形成教师与学生交流机制。

23. 合格评估与学生相关的要求有哪些？

答：（1）学生学习主动，奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好；

（2）学生积极参与校园文化活动，着力培养良好的审美情趣和人文素养；

（3）学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益劳动；

（4）学生要掌握专业基本理论、基本知识和基本技能；

（5）学生要具备从事本专业相关工作的能力；

- (6) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ，学生身心健康；
- (7) 学生要积极参与社会实践活动，认真做好毕业论文（设计）；
- (8) 学生要与教师形成良好的交流沟通机制；
- (9) 学生要积极参与教学工作及教学效果评价；
- (10) 毕业生要积极参与对学校的教育教学工作的评价。

24. 教育信息化的目的是什么？

答：教育信息化的目的可以概括为四个方面：**一是**促进信息技术在教育领域的广泛应用；**二是**推动教育的改革和发展；**三是**培养适应信息社会要求的创新人才；**四是**促进教育现代化。

25. “严谨治学，从严执教，教书育人”的内涵是什么？

答：严谨治学，从严执教，是指教师具有现代化教育思想，科学的培养方案，先进的教授方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度；教书育人，是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生实现人生应有的价值追求，塑造自身完美人格。

26. 大学的基本职能和根本任务是什么？

答：基本职能是人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新；根本任务是立德树人，即教育以树人为本，树人以立德为先。

27. 什么是高等学校生命线？

答：人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题。

28. 如何考察人才培养思路？

答：人才培养思路主要回答高校办学中“培养什么样的人”、“如何培养人”这两个根本问题。形成正确的人才培养思路，首先要树立与时俱进的教育思想观念，所谓教育思想观念也就是对“培养什么样的人”、“如何培养这样的人”的总看法，是对教育宏观的、理性的认识，包括教育价值观、人才观、质量观等。考察人才培养思路主要看以下几个方面：

- （1）人才培养目标定位的科学性与合理性；
- （2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；
- （3）人才培养模式的改革与构建；
- （4）人才培养思路、措施与效果；
- （5）人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

人才培养中的“能力为重”的能力主要是指学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和适应社会能力；

“人才培养模式的建构”主要看三级人才培养模式：校级人才培养模式、学院或专业人才培养模式、教学环节的人才培养模式。

29. 怎样理解人才培养模式？

答：“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育过程的总和。具体包括以下四层涵义：**一是**培养目标和规格；**二是**为实现

一定的培养目标和规格的整个教育过程；三是为实现这一过程的一整套管理和评估制度；四是与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

人才培养模式主要从人才培养思路和产学研合作教育两个观测点进行考察：

人才培养思路主要考察学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰？人才培养模式是否有效？培养方案是否注重德育为先、能力为重？能否积极开展教学改革，探索因材施教等等。

30. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解？

答：教学工作中心地位主要体现在以下几个方面：**一是**党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学一线，进行调查研究，解决工作中的问题；**二是**学校是否能够正确处理人才培养、教学工作和其他工作的关系；**三是**学校对教学经费投入是否处于优先地位，并有稳定经济来源；**四是**各个职能部门是否都能围绕着育人进行工作，主动为教学服务；**五是**学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；**六是在**对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；**七是**育人工作是否成为学校的舆论中心，以及教师、学生的感受等。

考察时，专家要查阅关于加强本科教学工作，提高教学质量的实施意见；校级领导、处级领导干部听课制度；校领导听课记录汇编；学校经费收入、支出情况及教学经费所占支出比例；科

研支持教学工作的有关材料；围绕教学中心地位开展校内体制改革的材料（如人事、分配等）；各职能部门的年度工作计划与总结；党委会、行政办公会研究教学工作的会议记录；“服务育人”先进个人材料等。

31. 培养方案考察什么问题？

答：**一**是要考察制定培养方案的指导思想和原则；**二**是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程；**三**是要考察课程体系是否体现应用型人才培养定位；**四**是要考察实践教学时间是否满足教育部相关规定要求；**五**是要考察培养方案的执行情况及稳定性。

32. 课程与教学主要考察什么？

答：课程与教学主要有两个观测点：教学内容与课程资源建设、教学方法与学习评价。

教学内容与课程资源建设要求参评学校依据培养目标定位，优先建好主干课程，科学整合一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设。基本要求是所有开设的课程均应有教学大纲且严格执行。在教材选用上，并未强调选用获奖教材，而是强调教材选用的科学性和评价机制，注重教材对应用型人才培养的适用性。在多媒体使用上，并未规定采用多媒体教学课程比例，而是强调多媒体教学的合理使用和教学效果，提出了有效利用网络教学资源的要求。

教学方法与学习评价主要考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否体现师生互动，是否有利于增

强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。指标尤其强调了考试方法改革，从重考试结果转向重学习过程。

33. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

答：第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所及其设施能满足人才培养的基本要求，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业(行业)职业资格和任职经历的教师。

第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学，效果较好；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在“毕业论文(设计)与综合训练”指标中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文体活动的平台，有激励学生参加课外科技及文体活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

34. 专家听课主要看哪些指标？

- 答：（1）讲课的热情、精神；
- （2）讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；
- （3）对问题探索的深入浅出和启发性；
- （4）对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；
- （5）对讲课内容的娴熟及运用自如；
- （6）讲课内容的信息量；
- （7）教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；
- （8）有无给学生思考、联想、创新的启迪；
- （9）能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛；
- （10）有无有效地利用教学媒体。

35. 专家抽查试卷学校要提供哪些材料？

答：被抽查课程的课程教学大纲（单行本）、教学进度计划表（教学日历）、课程考试试卷（含命题计划、AB样卷、评分标准、试卷分析表、学生成绩登记表、课程使用教材）。

36. 专家如何评价课程考试试卷质量？

答：（1）试卷质量：命题规范情况、是否紧扣大纲，题量、难易程度是否适中，题型是否多样，覆盖面、综合性与开放性题目以及应用性题目所占比重是否合理。

（2）卷面质量：试卷文字、插图等。

（3）试卷评阅：答案全面，评分标准科学、试卷评分准确无误、试卷分析有针对性、点评准确、整改有可操作性。

37. 专家抽查毕业设计（论文）学校要提供哪些材料？

答：毕业设计（论文）由学校提供材料：每篇毕业设计（论文），须同时附有设计（论文）的开题报告、教师指导记录、学生答辩记录、教师评审意见、设计（论文）成绩评定，以及该届全体学生设计（论文）的选题名称、选题类型、指导教师职称、评定成绩分布一览表等。

38. 影响学生毕业设计（论文）的因素有哪些？

答：（1）选题：性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的。要求有 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

（2）指导教师：有否有科研工作背景。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。

（3）工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便。

（4）管理规范化：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度，包括：应达到的教学目的；选题原则；指导教师的资格；学生进入毕业环节的资格认定；体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

39. 评估专家组如何考察毕业论文（设计）与综合训练？

考察毕业论文（设计）与综合训练重点：

（1）看选题，选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际；专家还看选题是否前沿，有无明显的错误等；通过选题看指导教师有否科研工作背景、

实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论。

（2）其次是考察毕业论文、毕业设计的质量；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写科研报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力。

（3）关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

40. 专家如何考察实验开出率？综合性实验、设计性实验的含义是什么？实验室开放的含义是什么？

答：在考察实验开出率时，既要求实验开出率达到教学大纲要求的 90%，又须注意了解每组的人数，以确保教学效果。

综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或相关课程的知识的实验。设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，学生自己设计实验方案并加以实现的实验。只要一门实验课程有 1 个实验项目是综合性、设计性的，就算这门课程有综合性、设计性实验。观测点中对综合性、设计性实验未做硬性规定，但要注重考查学生综合运用所学知识的能力。

实验室开放包括开放的范围、时间、内容和对学生的覆盖面等。其中开放的范围包括科研（专业）实验室。

41. 什么是“教学计划”？

教学计划是学生在校期间教学活动的总体安排，包括课程、课时的总体安排，是组织教学过程，安排教学任务的基本形式和依据。

42. 如何考察教学内容与课程资源建设？

课程体系和教学内容是人才培养模式改革的落脚点，也是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

本观测点要求参评学校依据培养目标定位，优先建好主干课程，科学整合一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设。基本要求所有开设的课程均应有教学大纲且严格执行。在教材选用上，基本要求未强调必须使用获奖教材而强调了选用的科学性和评价机制，其目的是注重教材对应用型人才培养的适用性。本指标没有规定采用多媒体教学课程比例，旨在强调多媒体教学的合理使用和教学效果。提出有效利用网络教学资源要求的目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

43. 专家如何考察实践教学基地？

答：主要是考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；通常选择与学校专业建设相关的、行程在 1 小时内的实践教学基地及就业基地进行考察。

考察的内容主要有：实习实训基地建设情况（包括名称、地址、建立时间、实习专业、可容纳实习人数等内容）、学校与实习单位的协议、实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何等。

强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核方法等学校关于加强实习实训基地建设的有关材料。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

44. 什么是教学工作的核心资源？

答：教师队伍是办学的第一核心资源。教师队伍可从数量与结构、教师教育教学水平、教师培养培训三个方面进行考察。

45. 双师型教师如何界定？什么是具有行业背景教师和具有工程背景教师？

答：双师型教师是指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：

（1）有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。

(2) 近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。

(3) 近五年主持过（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，达到同行业（学校）中先进水平。

具有行业背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

具有工程背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

46. 教师培养培训主要考察什么？

答：一是看学校对教师培养培训的重视程度，看是否采取导师制、助教制、行业实践等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力。

二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效。

三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

47. 实习基地需要的条件有哪些？

答：（1）场所稳定；

（2）有明确的实践教学的目的和内容；

（3）有稳定的教师和辅助人员队伍；

- （4）有科研和技术生产活动；
- （5）有开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；
- （6）场地和设施能满足教学需要。

48. 如何加强教学信息化建设？

答：各级教育行政部门和高等学校要大力推进校、省、国家三级精品课程体系建设，形成多学科、多课程的网络共享平台。要建设仪器设备共享系统和数字化图书馆等，加快信息化教学环境建设的进程。要鼓励教师共享精品课程等优质教学资源，按照教育规律和课程特点，推动多媒体辅助教学，不断提高教学效果。

49. 专业设置与结构调整主要考察哪三个方面？

答：一是看是否符合学校办学定位，是否制定了专业建设规划，是否重视特色专业建设；

二是看专业布局是否符合地方（行业）经济社会发展，是否有专业动态调整机制，专业结构是否合理；

三是看专业设置是否符合教育规律，有专业设置标准及条件要求。

50. 实践教学包括哪些环节？

答：实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文（设计）等，也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

51. 教学管理队伍由哪些人员组成？教学管理队伍结构合理的内涵是什么？

答：教学管理队伍是指校、院（系、部）两级教学管理人员，

包括学校主管教学校长、教务处专职教学管理人员、院（系、部）分管教学院长（主任）、教学秘书等。

教学管理队伍结构合理是指年龄、学历、学缘、专业、职称及心理、能力等方面构成合理的结构，发挥最佳的整体管理职能。对个人要求具有适应管理工作的德才结构，在核心岗位工作的应有教学或教学管理工作的经历。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。

52. 教学管理人员应具备哪些素质？

答：教学管理人员应具备从事管理工作必需的业务资格，具有与岗位相适应的分析问题、解决问题、决策、调控、自控能力，以及相应的理论和学术资格。

53. 教学管理人员的教学管理研究与实践成果是指什么？

答：指教学管理调研或咨询报告、论文、专著等（含承担相关的省部级及以上教学研究项目获得的奖励）。考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能否做到以人为本；三是看教学管理研究状况能否用于实践。

54. 教学规章制度包括哪些？

答：教学规章制度包括教学基本文件和必要的工作制度。

教学基本文件：人才培养方案（含学期进程计划）、课程教学大纲、教学日历、课表、教学进度表、学期教学总结等。

必要的工作制度：主要教学环节的质量标准、学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、教学运行管理、教学档案存档管理等制度；教师和教学管理人员的岗位责任制和奖惩制度。

55. 什么是主要教学环节的质量标准？

答：学校要制定各个环节的质量标准，没有质量标准就没法评价各教学环节的质量，教学质量是多层面、多样化的。主要教学环节包括理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等）。质量标准是指为达到目标、水平和要求而制定的规范性文件。标准应具有目的性、规范性、可操作性。质量标准要符合学校的定位、人才培养目标和规格。课程建设、专业建设也都应有相应的质量标准，教师的教学工作也应有相应的工作规范。考核时除要求提供系列质量标准文件外，还要考核标准的执行情况。

56. 教学质量监控体系包括哪些环节？

教学质量监控体系包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（包括统计和测量）、评估、信息反馈、调控六个环节组成的闭环。

57. 学习风气的内涵是什么？主要体现在哪些方面？

答：学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。

学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学习风气主要体现在：校园氛围（优美的校园环境，高雅、健康向上的校园文化，能感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼搏进取）、学生管理（有完整的学生管理工作体系、完善的规章制度、规范化的日常性工作，反映学校的教育和管理）、教育载体（创造一切条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动）、形象表现（学生群体的形象表现，可从侧面感受学生的学习情况）等方面。

58. 如何加强学风建设？

答：要针对新形势下学生的思想实际，加强大学生思想政治工作和文化素质教育，营造体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，使学生树立正确的学习观、成才观、就业观。学校要以丰富多彩的教育教学活动，加强对大学生的法制教育、诚信教育和心理健康教育，培养大学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成严谨的学术风气。要坚持依法治教，严明学习纪律，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决遏制考试作弊现象，对于违反学校纪律的学生，要按照有关规定严肃处理。

59. 校园文化活动主要指什么？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。

课外科技活动：学校要有激励学生参加课外活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或

几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的 40%左右时，可视为参与面较广。

课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。

学生社团活动：科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

60. 教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作？

(1) 认真学习评估文件，深刻理解评估指标内涵，准备把握评估标准，积极参加评建工作。

(2) 主动关注学校评建工作进展，了解学校办学定位和发展目标了解学校办学基本情况和教学工作总体情况。

(3) 认真备课，按照相关要求上好每一种类型的每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量。

(4) 各种教学活动的组织者都要牢记立德树人的根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境。

(5) 扎实做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

(6) 认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学周历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。

（7）配合学校、院（部、中心）做好各项工作，按要求及时提供个人相关材料，如证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件等。

（8）按照学校、院（部、中心）工作进程做好本职工作；同时了解学校、院（部、中心）概况，掌握教学工作情况；严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

（9）加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作。